



华侨大学本科教学 质量报告

2015-2016 学年

目录

一、本科教育基本情况	1
二、师资与教学条件	3
(一) 师资队伍	4
(二) 经费投入	7
(三) 基础设施	7
三、教学建设与改革	7
(一) 实施“创一流、强内涵”的专业布局调整	8
(二) 完善“重素质、分类别”的人才培养体系	9
(三) 推行“拓能力、求创新”的实践教学模式	9
(四) 加强“优结构、出精品”的课程建设机制	10
(五) 推动“促改革、提质量”的教育教学改革研究	11
四、教学质量保障体系	12
(一) 开展“教育质量年”活动	12
(二) 制定优秀课程评价指标	12
(三) 推动多方教学督导机制	13
(四) 完善教学质量评估机制	14
(五) 建立论文管理和抽查制度	14
五、学生学习成果	14
(一) 实践创新能力大幅提升	15
(二) 社会责任意识明显增强	15
(三) 身心健康得到全面发展	16
(四) 就业竞争能力持续提升	17
六、特色发展	18
(一) 推进通识教育改革, 提升人才培养质量	18
(二) 提升国际化办学水平, 开展全英文专业体系建设	18
(三) 探索境外生培养新模式, 培养家国情怀	19
(四) 加强数字化课程资源建设, 推动教学方式方法创新	20
七、问题与对策	20
结语	21

华侨大学 2015-2016 学年本科教学质量报告

一、本科教育基本情况

华侨大学是中国著名高等学府，是国家重点建设的综合性大学。学校创办于 1960 年，校区分别坐落于中国著名侨乡福建省厦门市和泉州市，学校直属国务院侨务办公室领导。

学校全面贯彻“侨校+名校”的发展战略，坚持“面向海外、面向港澳台”的办学方针，秉承“为侨服务，传播中华文化”的办学宗旨，贯彻“会通中外，并育德才”的办学理念。学校实行校长负责制，国家领导人廖承志、叶飞亲自担任首任、次任校长。现任校长为海内外著名华文教育学家、博士生导师贾益民教授。

学校共有 34 个学院，140 个研究院、所、中心；学校目前有 90 个本科专业，拥有哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学等 12 个学科门类，形成了文理渗透、理工结合、工管相济、协调发展的学科体系。其中人文社科经管类 47 个，占 52.2%，理工农医 43 个，占 47.8%。学校设有研究生院，有 21 个博士学位授权点；111 个硕士学位授权点，20 个硕士专业学位授权点；学校现有国家重点学科、省部级重点学科共 41 个；有国家级实验教学示范中心、教育部工程研究中心、国务院侨办侨务理论研究基地、中国旅游研究院旅游安全研究基地、福建省“2011 协同创新中心”、福建省社会科学研究基地、福建省高校人文社会科学研究基地、博士后流动站、福建省商务研究基地、省级重点实验室、省级工程技术研究中心、省高校重点实验室、省级实验教学示范中心、省研究生教育创新基地等国家级和省部级教学科研平台 55 个。有 5 个学科进入 ESI 排名世界前列，其中，2 个学科进入 ESI 世界排名前 1%，位居全国高校第 75 名。

学校拥有中国科学院及中国工程院双聘院士5人，中组部“万人计划”“千人计划”“国家杰出青年科学基金”获得者、国家级“百千万人才工程”、教育部新世纪优秀人才支持计划、国家高端外国专家（文教类）项目入选者、教育部“优秀青年教师资助计划”入选者、教育部“长江学者和创新团队发展计划”创新团队、科技部“创新人才推进计划——重点领域创新团队”、文化名家暨“四个一批”人才入选者、教育部“高等学校优秀青年教师教学科研奖励计划”入选者、教育部“优秀青年教师资助计划”入选者、教育部“高等学校骨干教师资助计划”入选者、全国百篇优秀博士学位论文获得者以及历年享受国务院政府特殊津贴专家共100多人次；有福建省引进高层次创业创新人才（百人计划）入选者、福建省“外专百人计划”入选者、福建省海西产业人才高地创新团队领军人才、福建省杰出科技人才、福建省优秀专家、福建省高等学校百名领军人才、福建省科技创新领军人才、福建省“百千万工程”领军人才、福建省“百千万人才工程”入选者、福建省优秀青年社会科学专家、福建省青年科技奖获得者、福建省“闽江学者奖励计划”特聘教授、福建省“闽江学者奖励计划”讲座教授、福建省高等学校新世纪优秀人才支持计划入选者、福建省高校杰出青年科研人才培养计划入选者等各类高层次人才300余人。近年来，学校教师先后获国家科学技术奖、教育部高校科学研究优秀成果奖等多个重要奖项。

学校还聘请了麦克·法登（Daniel L. Mc Fadden）、戴维·格罗斯（David J. Gross）、罗宾·沃伦（J. Robin Warren）、厄温·内尔（Erwin Neher）、杨振宁等诺贝尔奖得主以及饶宗颐、卢秉恒、金庸、李肇星、李君如、何祚庥、李景源、蔡昉、李培林、席酉民、龙永图等大批国内外著名专家学者担任名誉教授、客座教授、讲座教授或兼职教授。

华侨大学始终坚持以学生为本，致力于全面提高教育教学质量，为

学生成长成才创造良好环境和条件。学校是国家大学生文化素质教育基地。学校以中华优秀传统文化为主导，博采世界各种进步文明之长，借鉴各国优秀文化，全面推进素质教育，形成了“一元主导，多元融合，和而不同”的校园文化，着力培养国际化、创新型、重实践、有担当的优秀人才。

华侨大学是国家面向海外开展华文教育的重要基地。学校积极开展全方位的华文教育，在全球五大洲均设有办事或招生机构，在海外打造华文教育优势品牌，取得了深远影响。

学校已形成多元文化互相交融、开放和谐的校园环境，是海内外莘莘学子的理想学府。截止2016年7月，全校在校本科生共23820人，学校各类境外生3247人。2016年毕业生共5823人，其中境外毕业生658人。2015-2016学年，学校共招收全日制本科生5900人，招生范围覆盖全国31个省（市、自治区）、港澳台地区及61个国家和地区。全国除北京上海外，我校均为一本招生，本一招生数占境内招生计划的99.6%，录取平均分超控制线文史31.09分，理工47.16；在福建省理科投档分数线为第一万八千多名，文科在第四千多名，分别位列省内高校第三、四名，生源质量稳步攀升。

二、师资与教学条件

2015-2016学年，学校紧紧把握国家统筹推进一流大学和一流学科建设战略部署的重大机遇，以推动“双一流”建设为契机，推进建设“侨校+名校”战略发展目标，引进培养高端人才，优化师资结构，推进人才优势向教学优势转化，确保教学经费投入和基础设施建设，不断提高师资力量和办学条件。

（一）师资队伍

1. 高水平人才数量大幅提升

我校通过积极推行实施“荟萃高端人才行动计划”、面向全球院长招聘计划等高端人才引进计划，本学年高水平人才数量大幅提升，人才聚集效应取得良好效果。

截止目前，学校校本部教职工总数2626名，专任教师1728名，外聘教师477名，生师比17.87:1。2015-2016学年新增中国科学院及中国工程院双聘院士1人（迄今已累计有5名双聘院士），中组部“万人计划”入选者2人，“千人计划”入选者3人，国家级“百千万人才工程”入选者2人，文化名家暨“四个一批”人才入选者1人，国家高端外国专家（文教类）项目入选者13人，福建省引进高层次创新人才8人，福建省海纳百川人才计划领军人才6人，福建省高校领军人才1人，此外还有闽江学者、福建省高等学校新世纪优秀人才支持计划、福建省高校杰出青年科研人才培养计划福建省外专百人计划等各类高层次人才项目入选95人次，迄今我校累计拥有各类高层次人才300余人。

本学年，我校首次面向全球公开招聘10名学院院长，吸引了数百名全球优秀高端人才参与报名，引起了海内外较大关注。最后经过公开面试考评等环节，来自美国康奈尔大学、美国南佛罗里达大学、日本千叶大学、哈尔滨工业大学等国内外知名高水平大学的教授学者加盟我校成为学院院长，充实到我校教学科研管理师资队伍中来。

2. 师资队伍结构持续优化

本学年我校通过做好师资队伍的引进和培养两个方面工作以促进师资队伍持续优化。学校通过继续大力推进“百名博士引进计划”吸引海内外优秀博士充实教师队伍；通过出台《华侨大学关于加强青年教师培养的若干意见》等文件，从思想政治素质、教育教学能力、科研潜力发掘、队伍国际化、专业实践能力等5个方面，加强学校青年教师培养工作。同时，加大支持教师出国（境）访学研修力度，进一步促进青年教师追

踪国外最新科研学术动态，提高创新能力和学术水平。截止2016学年，我校专任教师高级职称769名，占专业课任课教师的总数49.74%；获博士学位者900名，占专业课任课教师的总数58.21%；45岁以下教师1127名，占73.1%；组织了四次全英文授课教师资格评审，共有93名教师取得全英文授课教师资格；继续与中山大学合办出国留学英语培训班，共有176位教师受训；已有320名教师通过学校公派出国（境）、国家留学基金资助、日本东华财团访学项目、福建省公派留学项目等方式到国外访学交流，大大提升了师资队伍的国际水平。

3.高水平科研创新能力持续提高

本学年，我校继续实施科技创新能力提升计划和哲学社会科学繁荣计划，继续加强师资队伍的科研创新能力的提升。我校的化学与工程学2个学科进入ESI全球排名前1%；8项科技成果获2015年度福建省科技奖励（二等奖5项、三等奖3项），其中我校作为第一完成单位获2015年度福建省科学技术奖7项，获奖数居福建省高校之首；23项成果获福建省第十一届社会科学优秀成果奖表彰；15个项目获得2016年国家社会科学基金项目资助立项，立项数在福建省内排名第三；65个项目获得2016年度福建省社会科学规划项目资助立项，立项数和重点项目立项数均位居全省第一；以华侨大学为第一作者单位发表的高水平论文数量保持增长，根据校图书馆检索2015年发表的科研论文被SCI、EI收录达580篇；2016上半年，我校申请国内专利215件，同比增长50.35%，其中发明专利申请量为155件，同比增长58.16%；专利授权125件，同比增长37.36%。其中发明专利授权量为73件，同比增长265.00%。科研成果数量和质量提高体现了我校师资队伍不断提升的创新能力，进而为教学质量的提升打下了坚实的基础。

4.推进人才优势向教学优势转化

在努力提升人才优势的同时，学校努力把人才优势转化为教学优势，学校出台《华侨大学专业技术职务聘任实施办法》及《华侨大学专业技术职务聘任实施办法补充规定》，规定把“教授承担本科教学任务”作为教师岗位聘任考核的基本条件，要求“坚持教学质量一票否决原则，以提高教师教学水平和能力为导向，注重考评教学质量与效果”“教学科研岗位教师申请晋升教授、副教授职务的，必须近三年每年至少系统讲授一门本科生课程”。这些刚性措施，有力地夯实本科课程教学质量，推动教师积极参与教学改革研究。除了出境访学的教师以外，本学年学校在岗教授、副教授为本科生上课的比例为100%，教授讲授本科生课程总数为435门，占当年本科生课程总量的18%。

为挖掘年轻教师教学潜力，学校通过开展教师岗前培训教学观摩课程、华侨大学专业教师教学课件制作大赛、华侨大学青年教师“精彩一堂课”竞赛等方式，鼓励青年教师钻研打磨教学技能，把学术潜质和研究思维带到本科教学中来，进一步转化为教学优势，取得良好效果。本学年，我校教师在福建省第三届高校青年教师教学竞赛获得人文社会科学组一等奖、自然科学应用学科组二等奖、自然科学基础学科组三等奖等好成绩，我校也获得优秀组织奖。

（二）经费投入

学校多渠道筹措本科教学经费，确保教学经费投入优先，教学建设先行。2015年，本科教学经费10851.57万元，占教育事业费收入26.83%。其中本科教学日常运行支出8324.61万元，占当年本科生学费收入的44.57%，生均26657.43元；本科专项教学经费3191.09万元；生均本科实验运行经费1345.14元；生均本科实习经费286.93元。

（三）基础设施

学校现有泉州、厦门两个校区，学校校园总占地面积226.8万平方

米，建筑面积97.6万平方米，现有各类图书资料共 390 余万册，体育馆总面积1.4万平方米。教学科研及辅助用房13万平方米，生均教学行政用房15.39平方米，其中生均实验室面积4.71平方米。教学科研仪器设备总值约6.63亿元，新增1.46亿元，增长13.06%，生均2.94万元。校园网络信息点60000个，其中无线接入4500个，基本实现教学、办公与餐厅等主要场所WIFI全覆盖。拥有完善的教学、科研设备和公共服务体系。

三、教学建设与改革

本学年我校制定了《华侨大学关于贯彻落实〈统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案〉的实施意见》，对我校今后一流学科建设布局进行了探索，修订了人才培养方案，通过调整专业布局、创新实践教学模式、优化课程建设、深入教育教学改革研究等方式，大力提升学校科研创新能力、教学水平和人才培养质量，实现学科专业内涵式发展，打造一流学科，培养一流人才。

（一）实施“创一流、强内涵”的专业布局调整

学校以一流学科建设为契机，巩固、拓展优势学科专业，发展和培育新兴、交叉学科专业，逐步打造一批优势突出、特色鲜明的学科专业群，根据各学科发展的特点和高层次复合型人才培养的目标，学校以专业认证为抓手，推进本科专业国际认证，积极推动各类专业的内涵建设。

根据国家和地方经济社会发展需要，对原有专业知识结构和课程体系进行相应调整，在稳定专业规模基础上，不断优化专业结构。本学年新增应用语言学、绘画两个新专业，并组织完成了药学专业增设学士学位授予的审核工作，并获批学士学位授予权。

我校积极推动 19 个工科专业申报工程教育认证，首批立项了 6 个

工程教育专业认证项目，本学年“给排水科学与工程”专业获得中国工程教育认证协会的认证（评估）申请受理；组织“工业设计”和“集成电路设计与集成系统”2个专业参加福建省 IEET 工程及科技教育认证首批试点专业，“数字媒体技术”和“功能材料”2个专业申请参加福建省第二批 IEET 工程及科技教育认证；组织评审财务管理、金融学、新闻学、法学等4个专业为卓越人才培养计划立项专业，药学和视觉传达设计2个专业为卓越人才培养计划培育专业，公共英语能力全面提升计划和公共数学教学全面提升计划作为公共课程质量提升计划项目立项项目。各学科专业以强化内涵建设为核心，在人才培养模式、教师队伍、课程教材、教学方式、教学管理等影响本科专业发展的关键环节进行大胆探索、综合改革，取得系列改革成效。

（二）完善“重素质、分类别”的人才培养体系

本学年，学校继续实施《华侨大学本科教学质量提升计划》，修订完善了人才培养方案，坚持人才培养在学校工作中的中心地位，坚持立德树人，围绕“重视基础、拓宽专业、增强能力、提高素质”的培养目标，探索和改革多元化、分类培养的人才培养模式，着重培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力，造就适应境内外社会经济发展需要的国际化、创新型、重实践、有担当的创新人才。

新的培养方案重视培养和发挥学生的学习主动性，尊重学生的个性发展，培养学生的自主选择能力，使学生成为教学的参与者、知识的探索者。新方案要求深入推进通识教育改革，加强创新创业教育改革，将创新创业教育融入到教育教学的过程中，使创新创业教育与通识教育、专业教育和实践教育有机结合，形成全过程、全方位的创新创业教育体系，从而促进人才培养质量的全面提升。

（三）推行“拓能力、求创新”的实践教学模式

本学年学校筹备设立了创新创业学院，积极探索课内外相结合学科专业人才培养的新模式，大力加强实践创新创业教育和实践教学环节，着力培养具创新型、重实践的高素质人才，培养学生创新意识和实践能力。

学校进一步整合资源，累计建成实验教学示范中心和虚拟仿真实验教学中心 45 个，其中有 2 个入选国家级实验教学示范中心和虚拟仿真实验教学中心，18 个入选福建省实验教学示范中心和虚拟仿真实验教学中心。2015-2016 学年，开设实验课 1499 门次，其中独立设课 459 门次，占 32%；实验项目 2052 个，其中综合性、研究设计实验项目 1042 个，占 51%；实践教学学分占总学分 20%，累计实验学时 17024 学时，生时数 312.2 万，其中综合性、研究设计实验的人次数、实验学时、生时数占 60%以上。

此外，学校结合实际情况制订了《华侨大学深化创新创业教育改革的实施方案》，加强创新创业教育制度建设，树立创新创业教育理念，加强对创新创业活动的支持和资助。将创新创业教育贯穿人才培养全过程，面向全体大学生开设创新创业基础、就业创业指导、创新创业实践等方面的必修课和选修课，纳入学分管理。构建完整、系统、科学合理的创新创业教育专门课程群，推进教学、科研、实践紧密结合。

本学年学校推荐 2 个专业、3 门课程申报福建省 2016 年高等学校创新创业教育改革项目；120 个大学生创新创业训练计划项目获国家级及省级资助，98 个校级资助；资助“华侨大学实验实践技能大赛”等 70 个“科技文化创新竞赛”项目；组织开展华侨大学第一、二届“互联网+”大学生创新创业大赛；加强华创园建设和丰泽创新创业园建设，筹设“华创园”研究生创业园。通过参加各类创新创业竞赛、创业模

拟等实践活动，增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。

（四）加强“优结构、出精品”的课程建设机制

本学年，学校根据国家标准重新审视持续优化方案，不断整合课程模块和内容，深入推进课程改革和建设。新的课程设置方案以实施通识教育为基础，结合专业认证（评估）以及创新创业教育的要求，设立了通识教育、专业教育和实践教学三大课程模块，将通识教育和专业教育有机结合，整体上优化课程结构和资源配置，适当压缩学分（学时），优化课程结构，提高教学效果。

此外，学校积极推进精品在线开放课程建设和教材建设管理工作，我校作为“福建省高校在线教育联盟”成员积极推进省级精品在线开放课程建设和高校在线开放课程互选学分互认工作。2015-2016 学年，华侨大学课程中心平台引进慕课课程 35 门。其中，开设《法与社会》《数学之旅》《唐诗宋词人文解读》和《中国哲学经典著作导读》4 门通识教育课程作为校选修课程供学生修读学分，修读学生达到 3500 人次左右。学校积极组织省级精品在线开放课程建设，我校《环境工程设计基础》《景区管理》和《化学反应工程》等 3 门课程获批福建省 2015 年高等学校精品资源共享课（创新创业教育与专业教育融合类）立项项目。组织开展了我校 2016 年教材建设立项资助，积极开展与出版社之间的合作交流，共联系了 20 多家出版社到校举办书展、赠送样书活动，本年度争取到各出版社的赠送样书共计 3000 余册，丰富了各院系教师选用教材的空间。

（五）推动“促改革、提质量”的教育教学改革研究

学校积极推进教育教学改革，鼓励教师以研促教，通过各项教学改革和研究促进教学质量提升。本学年，我校组织省第七届高等教育科学研究优秀成果奖的申报和推荐工作，推荐 20 项成果参评；组织

2016年省中青年教师科研项目（高校外语教改科研专项）申报和推荐工作，推荐3个项目参评。组织开展福建省中青年教师教育科研社科A类项目（2015年福建省本科高校教育教学改革研究项目），其中我校《境外生公共数学课程体系建设与改革》等7项教改项目获立项。依托华侨大学教师在线学习中心，开展我校教师网络培训工作。学校教师在线学习中心建成以来，该平台共提供589门课程，目前有152名教师通过在线学习中心学习。

四、教学质量保障体系

学校目前已经构建了科学、完善的教学质量管理体系和有效的保障运行机制，以开展以提高教育质量为主题的“教学质量年”活动为统领，对优质课程评价指标、教学督导机制、教学质量评估机制、学生论文系统管理方面进行制度规范，加强了人才培养的全过程监控评估和质量保障。

（一）开展“教育质量年”活动

本学年我校切实开展“教育质量年”活动，我校专门召开教学工作会议，部署“教学质量年”的实施方案，加强教风学风建设，发动组织全体师生员工积极参与，以“教学质量年”活动为契机，自觉加强教风学风建设，全面提高人才培养质量，学校以立德树人为根本任务，以深化综合改革为根本动力，以深入开展创新创业教育为切入点，聚焦内涵建设，重点是加强专业、课程建设和教风学风建设，牢固确立人才培养中心地位，全面提高人才培养质量，为建设特色鲜明、海内外著名的高水平大学奠定坚实的基础。

（二）制定优质课程评价指标

本学年，学校为鼓励提升本科教学质量，制定了本科优质课程评价指标和标准，开展“百门优质课程评选”活动，对全日制本科培养

方案中所开设的校公共课、学科基础课、专业课、专业选修课或通识教育课程、专业教育课程、实践教育课程进行评选，指标包括教学资料及数字课程资源建设、教学方法与效果、课堂教学秩序、教学特色等四大方面，成立了专门的“百门优质课程评选”工作领导小组负责此项工作。学校通过对优质课程获得者进行表彰和绩效奖励、职称评聘优先等多种方式鼓励教师积极参与，努力提高本科课程质量。

（三）推动多方教学督导机制

本学年，学校为进一步加强教学督导，制订了《华侨大学领导干部听课制度》等文件。学校领导、学院领导和职能部门领导每学期都必须保证 2-4 个学时时间深入教学第一线听课，了解教师的教学规范和学生的学习秩序情况、考察教学内容、教学方法和教学效果等情况、听取师生对教学和教学管理工作的意见和要求、发现各教学环节存在的问题、查看教学环境与教学设施情况，听课后勤填写《华侨大学课堂教学听课记录与评价表》，对课程各项教学指标进行打分评价，并将各级领导干部的听课情况作为其年终考核的内容之一，促使领导干部听课制度是领导干部深入教学第一线，进一步强化教学工作中心地位，完善教学质量监控体系的有力保障。

为了严肃考风考纪，学校成立了考试督导组，各个学院由主管领导成立了学院监考巡视组，加强对考场的巡视；对学生的作弊行为，形成了公开规范的处理流程和明确公正的惩罚教育措施，以严肃纪律，保障教学质量。各学院在学校的宏观指导下，充分发挥教学管理、监督、保障的主体作用。学校还从建立健全质量保障机制入手，加大教学评估和检查力度，组织开展院级教学工作评估、新办专业评估、课程建设项目评估等多方面、全方位的教学评估和检查，加强对教学工作的实时监控和及时评价，有效地促进了人才培养质量的提高。

（四）完善教学质量评估机制

学校进一步完善的学校、院系、学生三级教学质量评估机制，实行网上评教、评学。通过教学工作委员会、教学顾问组、教学质量专家组等组织机构，加强对教学工作和教学管理制度执行情况的检查、监督、评价和指导。学校还组织开展领导评教、专家（同行）评教、学生评教，优秀教师的评选等多种形式的评教、帮教活动，从不同侧面确保教学质量监控信息的畅通并促进问题的解决。目前“三评”（或“四评”）即“学生评教，同行（或领导）评教，教师评学”已成为学校常规的教学管理和保证教学质量的有效措施。

本学年，2015-2016 学年上学期全校共有 545 个班级被评估，全校班级学风的平均成绩优秀，全校教师的平均评教得分达到 92.35 分。

（五）建立论文管理和抽查制度

本学年，我校建立对毕业设计（论文）互联网系统化管理和抽查系统，学生可清楚了解毕业设计（论文）的流程及需准备的资料，教师可清楚了解学生的进度。学校、学院也可了解与管理学生毕业设计的总体情况等。毕业论文中期检查及期末评优等全过程实现互联网自动化管理。并按照《关于开展 2016 届毕业设计（论文）中期检查的通知》的要求及部署，教务处随机抽查本科毕业班学生和指导教师各 72 名，对毕业设计（论文）的质量起到较好的监督保障作用。

五、学生学习成果

（一）实践创新能力大幅提升

本学年实施《华侨大学深化创新创业教育改革的实施方案》，学生在各类赛事中均表现突出，福建省首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛获得省级二等奖，2015 年全国大学生电子设计竞赛全国一等奖 2 个、全国二等奖 8 个、省级二等奖 6 个，2015 年全国大学生数学建模

竞赛全国二等奖 5 个、省级一等奖 3 个、省级二等奖 6 个、省级三等奖 7 个，第九届全国大学生结构设计竞赛全国一等奖 1 个，2015 年（第八届）中国大学生计算机设计大赛全国一等奖 1 个、二等奖 12 个、三等奖 12 个，2015 年全国大学生英语竞赛暨全省大学生英语竞赛全国特等奖 7 个、一等奖 4 个、二等奖 28 个、三等奖 59 个、省级各类奖 192 个，第九届福建省大学生机械创新竞赛省级一等奖 7 个、二等奖 6 个、三等奖 2 个，2015 年度全国大学生城乡规划作业竞赛省级奖励 7 个，第九届全国大学生化工设计竞赛国家级一等奖 1 个、二等奖 1 个，2015 年“外研社杯”全国大学生英语写作、阅读大赛一等奖 1 个、二等奖 1 个，2015 年“外研社杯”全国大学生英语演讲大赛省级奖励 3 个，第七届全国大学生广告艺术大赛福建分赛区省级奖励 22 个。学生创业园成功入选厦门市众创空间，近 50 支创业团队入驻创业园，孵化出园团队 24 支。

（二）社会责任意识明显增强

本学年，全校注册志愿者 25123 人，发起志愿服务 450 项，累计志愿服务时长达 8 万小时，实现“校园志愿服务站”“校园导游与医疗帮助”“关爱空巢老教师”“支教助教”等项目常态化运行；举办“承露讲坛”“伯仲论坛”“学生领袖拓展班”等活动，扶持青年理论研究会发展，引导学生提高对社会主义核心价值体系的认识、认知和认同；创新性组织了“一带一路”“华侨华人”“精准扶贫”“环保公益”等四类专项实践活动，组织了海西建设、志愿服务、文化传承、社会民生、科研应用、“三农”建设、“根在中国”中国文化之旅境外生夏令营等七类实践团队，学生暑期社会实践立项团队达到 670 支，参与活动的学生 6000 余人，其中境外学生 600 余人，指导教师近 700 人。其中全国重点团队 3 支，省级重点团队 18 支，实践地点覆盖全国各省市自治区以及部分国外地区，更受到了媒体各界的广泛

报道。华侨大学团委分别获 2016 年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀单位、2016 年福建省大中专学生暑期“三下乡”社会实践先进单位。除此之外，华侨大学 2016 年甘肃积石山支教团“三下乡”实践团获得了“2016 年全国大中专学生志愿者暑期‘三下乡’社会实践活动优秀团队”称号，14 个实践团获得了“2016 年福建省大中专学生暑期‘三下乡’社会实践优秀团队”称号，11 名学生荣获福建省“三下乡”先进个人称号，明显增强了学生的社会责任意识。

（三）身心健康得到全面发展

我校积极突出侨校特色，倾力打造“一元主导，多元融合，和而不同”的校园文化，规划举办“承志”科技文化艺术节，打造“礼敬华园、笃学华园、尚行华园”三大版块品牌活动，使学生的身心健康得到全面发展。充分依托国家大学生文化素质教育基地，利用校内外教育资源，推进素质文化教育。突出学术引领，积极开展理论研讨会、师生读书会、校园辩论赛等学术文化活动；积极开展侨校特色校园文化品牌活动，举办二十四节令鼓校园公演、龙狮公演，节目《破浪》入选“两岸四地高校文艺汇演”；举办“我们永远在艺起”校学生艺术团专场演出、“艺术广角”、“华艺雅堂”等活动；举办第十六届学生社区文化节，围绕“五个社区”立项支持 48 个学生活动。学生荣获第二届“留动中国”在华留学生阳光运动文化之旅东南赛区决赛团体亚军、定向越野第二名、才艺展示第二名，篮球 3 对 3 第三名的优异成绩。

在心理辅导教育方面，学校实施并完善《华侨大学班级心理保健员持证上岗制度》，严谨有序地开展日常心理辅导工作，完善学校、学院、班级、宿舍四级心理危机预防与干预网络；召开心理工作联席会议，使危机预防及干预系统形成无缝联接，对问题学生进行及时跟

踪辅导和个案咨询及治疗；在两个校区开展《存在主义治疗团体》《大学生人际融合训练团体》等团体治疗工作；举办第十六届 5.25 “我爱我”心理健康宣传月系列活动及“与内心深处相遇”未完成心理情景剧大赛，建设“心坊——朋辈、保健员心理培训站”和“润心苑——朋辈交流站”，提高学生心理保健意识。学校心理健康教育中心对一年级新生进行心理普查，其心理健康指标（SCL-90 测验总分和各因子分）显著低于划界标准，本科生心理状况总体良好。2015-2016 学年，我校学生在国家学生体质健康标准测试中合格率 92.8%。

（四）就业竞争能力持续提升

在学生素质能力全面发展提高的前提下，我校毕业生成为最受用人单位喜爱的群体之一。我校 2016 届本科毕业生 5286 人，本科毕业生就业率为 96.43%。与去年同期相比，毕业生整体就业率提升 0.95 个百分点，超过学校预期初次就业率目标，再创历年新高。在升学及出国出境方面，2016 届毕业生被清华大学、北京大学等国内知名高校、科学研究所录取为硕博士连读生或硕士生，总升学人数为 559 人，其中出国出境学生总计 171 人，被英国、美国、澳大利亚、新西兰、香港等国内外知名高校、研究院所录取；已有近五十余支创业团队入驻创业园，其中孵化出园团队 24 支。

六、特色发展

（一）推进通识教育改革,提升人才培养质量

通识教育作为一种教育理念，本身也是一种人才培养模式创新。它反映了对教育本质和大学使命的重新思考，核心是致力于培养有健全人格的人。近年来，学校加强建设通识教育学院，联合学校教务部门专门推进通识教育的改革创新，在理论研究和实际探索过程中，结合学校教育特点，特别是侨校特色，已经制定形成通识教育教学

和学习的规章制度，规范和保障通识教育的顺利实施；在学科知识的安排上，改革现有的专业知识内容，通过学分和课程整合，制定了科学合理的通识教育教学体系，将人文艺术、社科管理、科学技术等内容有机地融入到日常教学，完善了通识教育课程内容。在理论和实践方面，已经形成了一套完整的、具有鲜明侨校特色的通识教育体系。

（二）提升国际化办学水平，开展全英文专业体系建设

学校高度重视国际化办学水平的提升，全方位拓展渠道，努力为学生创造赴境外交流与学习的机会，培养学生的国际交流能力和国际竞争力，提升学生的国际化水平。目前，学校已有《1+2+1 中美人才培养计划》双学位项目、“3+1”“1+3”“4+1”“4+2”“1+1+1”“2+1”“2+1+1”等国际交流项目；学校已与美、欧、澳、日及台湾、香港、澳门等国家和地区的 120 多所高校或机构签订交换生及联合培养等项目，学校每年境内外生交流达 7000 多人次。《1+2+1 中美人才培养计划》双学位项目开展以来，我校不断强化项目品牌、提高项目质量，已先后选送六届共 165 名华大学生赴美留学，成为 100 多所中方大学中选派项目学生数最多、项目发展最快的高校，我校学生也得到美国合作院校的广泛认可和好评。

本学年，学校继续大力推进全英文教学专业建设，打造全英文授课师资队伍，鼓励支持全英文教学授课教师的培训与进修，致力于建设特色鲜明的全英文专业体系，目前，已开设“国际经济与贸易”“国际商务”“旅游管理”“软件工程”“药学”等多个全英文专业。同时，学校还积极开展全英文专业课程图书资源库建设，形成特色鲜明的全英文专业体系建设的有力保障。

（三）探索境外生培养新模式，培养家国情怀

以培养家国情怀为切入点，不断加强“根在中国、学在中国、爱在中国、梦在中国”四位一体的境外生培养体系建设。组织开展“中国文化之旅”境外生冬、夏令营、侨乡社会实践基地考察等境外生实践育人活动。以特色活动立项资助的形式，继续加强导师制、学长制建设，相关课题研究获评福建省本科教改重点项目。积极争取国务院侨办专项经费支持，深入开展各类境外生校园文化活动。依托“菁英学堂”试点推进境外生成长档案管理，开展各类教学实践活动，相关工作成果获得港澳特区政府、港澳中联办等单位的充分肯定。扩大对外交流，首创“青年·承志·创新”高校学生领袖论坛、闽港青年交流团、优秀学生访问澳团及福建省国际及港澳台侨学生才艺展演等活动，促进我校境外生交流互动中，增强爱校荣校精神，不断提升自身综合素质。

（四）加强数字化课程资源建设，推动教学方式方法创新

本学年，学校多方探索推动教学方式方法创新，学校精心打造的“智慧化教学平台”“数字化校园共享数据库升级平台”等信息化平台投入使用；积极引进国内外优质数字化网络教学资源，促进优质资源的共享和交流，适时启动了《华侨大学 2016 年度慕课课程建设项目》和《华侨大学课程数字资源建设项目》；探索“微课”教学模式，组织全校教师参加首届全国高校微课教学比赛，在青年教师队伍中积极推进微课制作，以增强授课生动性，提高学生学习积极性；为建设具有侨校特色的数字课程中心，打造了多功能现代化沉浸式远程互动直播教室——荷风直播教室，成为“东西部联盟共享课程”的主课堂之一，为全国大学生提供更多的教育资源和互动空间。开展精品视频公开课建设，实施“混合式教学”和“翻转课堂”教学，创新教育教学模式，提升教学质量；开展教学案例库建设，结合专业特点，建立典型产品或工程设计案例、特定主题论述、典型问题解决方案，推动探

究式、基于问题和案例的教学。

七、需要解决的问题及措施

（一）适应国际、国家高等教育改革和侨情侨务形势发展变化的需要，相关教育教学理念需要进一步探索更新，立足“一校两生”，突出侨校特色，更好地为侨服务、促进中华文化海外传播的教学体系需要进一步完善提升，更为科学的人才观和教学质量观还需要不断创新拓展。

（二）进一步深化教学改革，创新教育教学方法，更加注重高水平教学成果建设，努力培育更多具有示范作用和推广价值的优秀教学成果。进一步争取更多的高水平教学成果立项、实践和推广，进一步从资源和政策方面加大力度，促进优秀教学改革和教学研究项目的培育与扶植，更加注重本科教学内涵建设，不断提升教学质量。

（三）进一步加强对青年教师育人能力和教学能力的培养，制定合理的激励机制，努力提升和强化教师的教学水平与成效；进一步加大人才引进力度，在高标准和不断提升质量的前提下，适度扩大教师规模，合理设定教师教学工作量，提升教学考评标准和影响力，促进教师更好地实现教学与科研的相互促进、共同发展。

结语

未来，华侨大学将全面贯彻落实党的十八大、十八届三中、四中、五中、六中全会精神和国家高等教育改革的基本要求，继续推进“侨校+名校”战略，遵循国际高等教育发展规律，始终围绕人才培养这一核心任务，进一步加快建设特色鲜明、海内外著名的高水平大学，为华侨高等教育事业发展，为中外文化交流，为中华民族伟大复兴，为全人类创造更大福祉，再立新功，再创辉煌！